

# MONTESORİ EĞİTİMİ ALAN VE ALMAYAN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARIN PROBLEM DAVRANIŞLARININ İNCELENMESİ<sup>1</sup>

## AN EXAMINATION OF THE PROBLEM BEHAVIOURS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH AND WITHOUT MONTESSORI EDUCATION

*Yasemin YÜCESAN*  
*Kapadokya Üniversitesi*  
*Çocuk Gelişimi Bölümü*  
*yasemin.yucesan@kapadokya.edu.tr*

Assoc.Prof. Dr.Arzu ÖZYÜREK  
Karabük Üniversitesi  
Çocuk Gelişimi Bölümü  
a.ozyurek@karabuk.edu.tr

### Özet

Bu araştırmada, Montessori eğitimi alan ve almayan okul öncesi dönem çocukların problem davranışlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında MEB bünyesindeki bir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 4-6 yaş grubunda 30 çocuk ve Montessori Eğitimi verilen özel bir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 30 çocuk (N=60) oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği (PKBS-2) kullanılmıştır. Ölçek, sınıftaki her çocuk için öğretmenleri tarafından doldurulmuştur. Verilerin analizinde Kruskal Wallis H ve Mann Whitney U testlerinden yararlanılmıştır. Sonuç olarak; çocukların problem davranışlarının çocukların cinsiyeti, yaşı, anne-baba yaşı ve baba öğrenim durumundan anlamlı ölçüde etkilenmediği belirlenmiştir. Problem davranışların, anne öğrenim durumundan anlamlı ölçüde etkilendiği, devlet okuluna devam eden ve annesi üniversite mezunu olan çocukların Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği Anti Sosyal alt boyut puanlarının, diğerlerine göre anlamlı derecede düşük olduğu belirlenmiştir. Montessori okuluna devam eden çocukların devlet okuluna devam eden çocuklara göre, problem davranış görülme durumunun daha düşük düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bulgular literatür bilgileri ışığında tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Montessori eğitimi, okul öncesi dönem, problem davranışlar.

### Abstract

In this research, it is aimed to investigate the problem behaviors of pre-school children with and without Montessori education. The study group consisted of 30 children (N = 60) who attended a pre-school education institution in Montessori Education and 30 children in the 4-6 age group who were attending a pre-school education institution in the MoNE in the academic year of 2015-2016. Kindergarten and Nursery Behavior Scale (PKBS-2) was used to collect data. The scale is filled in by teachers for every child in the class. In the analysis of the data, Kruskal Wallis H and Mann Whitney U tests were used. As a result; It was determined that problem behaviors were not significantly affected by the gender, age, parental age and father education status of the children. It was determined that the scores of the Anti-Social Behavior Scale of Anti-Social Behavior Scale of the children whose

problem behaviors were significantly influenced by the state of mother education and who were attending to the state school and whose mother was a university graduate were significantly lower than the others. It has been determined that children attending Montessori school have lower problem behaviours than children attending public school. Findings are discussed in the light of literature information.

**Keywords:** Montessori education, Preschool period, Problem behavior.

<sup>1</sup>Bu çalışma, Karabük Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri tarafından desteklenen KBÜ-BAP-16/1-YL-089 no'lu proje kapsamında yapılan yüksek lisans tez çalışmasının bir bölümünü oluşturmaktadır.

<sup>2</sup>Bu çalışma, USOS 2017'de sözel bildiri olarak sunulmuştur.

## 1. GİRİŞ

Okul öncesi dönemde, çocukların gelişimleri oldukça hızlı ve etkilidir. Bu dönem, çocukların gelişim alanlarının desteklenmesi gereken kritik bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Bu süreçte, çocuğun ilk çevresi olarak aile ortamı ve daha sonrasında dahil olduğu eğitim sisteminin önemi büyüktür. Okul öncesi eğitimin amacı, çocuğunun tüm gelişim alanlarını desteklemek ve hızlandıracak koşullar oluşturmak; aynı zamanda elverişsiz koşullardan gelen çocukların çevre koşullarını iyileştirerek eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaktır (Akkaya, 2006: 16).

Montessori eğitim yaklaşımı gerek çocuğa bakış açısı gerekse izlediği yol bakımından birçok yönden farklı özellikler gösteren bir yaklaşımdır. İtalya'da doğan ve ilk kadın doktor olan Maria Montessori tarafından geliştirilmiş Montessori eğitim metodu, başlangıçta zihinsel yetersizliği olan çocuklar için geliştirilmiş olsa da normal gelişen çocukların eğitiminde de etkileri kanıtlanmış bir özellik göstermektedir. Çocuk eğitiminde öğretmenin öğretmesine karşı olan, çocuğun maddeleri keşfine dayanan eğitim ve sınıf baskısından uzak olma öğeleri, içinde bulunduğu bir eğitim sistemidir (Martin, 1998: 21). Çocuk yeteneklerini duyarlılık döneminde kazanır ve bu doğrultuda kendi iç ve dış dünyası arasında olağanüstü sıkı bir bağ kurmaktadır. Çocuk için her şey kolay, heyecan verici ve yaşam doludur. Liderlik özelliği kazanacak ve duysallık dönemi boyunca gerekli düzeyde yeteneklerin kazanılmasıyla, çocuğun ruh dünyasındaki yorgunluk ve ilgisizliğin üstündeki örtüde kalkacaktır (Bowlby, Winnicott, Montessori, Kaplan & Bettelheim, 1998: 19).

Montessori sınıflarında çocuklar istedikleri çalışmalarını yapabilmektedir. Sınıfta uyulması gereken kurallar sadece çalışma ve materyal kullanımıyla ilgilidir ve kurallar esneklik gösterebilir (Topbaş, 2014: 45). Öğrenme temel olarak Montessori Materyalleri aracılığıyla davranışta bulunarak etkin öğrenme ile gerçekleşmektedir. Etkin öğrenmeyi merkezine almayan diğer eğitim sistemlerine bakıldığında Montessori eğitimi bu alanda bir üstünlüğe sahip olma özelliğini taşımaktadır (Öngören, 2008: 38). Montessori yöntemine uygun etkinliklerin ve Montessori araç-gereçlerinin 5-6 yaş döneminin gelişim özellikleri ve okul öncesi eğitiminin amaç ve kazanımlarına ulaşması açısından oldukça önemli bir yöntemdir ve Montessori oyun materyallerinin kazanımların gerçekleşmesinde katkısı oldukça etkilidir (Beken, 2009: 114). Montessori felsefesinin eğitim anlayışı, çocukların ileride ortaya çıkacak olan tüm özelliklerinin bireylerde mevcut olduğu temeline dayanır (Aydın, 2012: 61). Çocuğun gelişiminin sağlıklı bir şekilde tamamlanması için bireyin duygusal ve ruhsal olarak da bağımsızlığını kazanması önemli bir rol oynamaktadır (Ergin Köse, 2008: 47). Maria Montessori materyallerini; renk, şekil ebat özelliğine göre geliştirmiş ve materyallerin her birinden bu özelliklerden birinin bulunmasını sağlamıştır. Montessori'ye göre özelliklerin izolasyonu öğrenme sürecinde oldukça etkili ve yararlıdır (Erben, 2005:

44). Montessori Materyalleri zamanı geldiğinde çocuklara öğretmenleri ya da diğer çocuklar tarafından bir kere tanıtılır ve bu doğrultuda çocuk materyalin amacına uygun olan çalışma şeklini öğrenir. Tasarlanmış olan her bir çalışma çocuğu daha ileri bir bilişsel seviyeye çıkarmaktadır (Yiğit, 2008: 83). Montessori pedagojisinde çocuk, hiç kimseden yardım almaksızın tek başına öğrendiği için ortamın düzeni oldukça önemlidir. Ortamın çocuğa göre düzenlenmesi gereklidir. Çünkü çocuk bilgiyi öğretmenden değil, kendi deneyimleri yoluyla ortamda bulunan materyallerden aldığından materyaller, ortamın en önemli unsurlarıdır (Durakoğlu, 2010: 54).

Montessori yaklaşımına yönelik olumsuz eleştiriler olsa da birçok kaynaktan yöntemin başarısına vurgu yapılmaktadır. Özellikle okul öncesi dönem çocukların beceri ve yeteneklerini kullanması ve yeni beceriler kazanmasında, gelişimlerinin desteklenmesinde Montessori yaklaşımı etkili olabilir. Yapılan araştırmalar sonucundan okul öncesi dönemdeki çocukların problem davranışlarını engelleyebilmek için okul öncesi eğitim veren kurumların programlarında çocukların sosyal becerilerini artırabilecek ve aynı zamanda destekleyecek bir eğitim programının uygulanması gerektiği belirtilmiştir. Problem davranışın ortadan kaldırılabilmesi için planlı ve programlı bir çalışma gereklidir (Özbe, 2009: 513). Problem davranış, bireyin kendisine ve çevresine karşı zararlı olduğu tutum ve davranışları nedeniyle sosyal ortamların dışında yer almasına neden olacak davranışlar olarak tanımlanabilmektedir (Sucuoğlu, Gümüüşü ve Pişkin 1990; Kanlıkılıçer, 2005: 11). Problem davranışların görülme sıklığı ve devamlılık süresi uzun olduğu takdirde bireyin okul yaşantısına devam etmesini zorlaştırarak okuldan ayrılmaya sebebiyet verebilir (Keenan ve Wakschling, 2003: 5). Problem davranışlar sergileyen çocuklar, sosyal ve duygusal gelişimlerinde sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar (Çelik, 2012: 11).

Bireyler davranışlarını sosyal ortamda yaşantısında denge kurabilmek için düzenlerler. Farklı bir pencereden bakıldığında, birey için anlamsız olarak görülmeyen bir davranış, başkalarının anlamsız ve sorunlu bir davranış olarak görülebilmektedir (Çağlar, 1981 :20). Dışa yönelimli yapıya sahip çocukların, öfke kontrolü sağlayamama, problem davranışlar sergileme, sosyal beceriler yönünden etkin olamama, aşırı hareketlilik ve dikkat dağınıklığı gibi birçok olumsuz davranışlarda bulunmaktadır. Diğer çocuklarla karşılaştırıldığında dikkat ve ilgi sürelerinin az olduğu, etkinliklere geçiş sürelerinin kısa olduğu belirtilmektedir (Karaoğlu, 2011: 10). İçe yönelim davranış problemleri ise anksiyete, mükemmeliyetçilik, depresyon, obsesif düşünce şemaları, karşılanmamış beklentilerle ilgili problem yaşama, katı düşünme biçimi ve rutinlerde değişiklik olduğunda problem yaşama olarak ele alınabilir (Özbe, 2009: 45).

Alan yazında konuyla ilgili olarak okul öncesi dönem çocukların davranış problemlerinin aileleri ve öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi (Uyanık Balat vd, 2008), okul öncesi öğretmenlerinin, sınıflarında eğitime devam eden 36-72 aylık çocukların göstermiş oldukları davranış problemlerine ilişkin görüşlerin ve problem davranışlarla başa çıkma stratejileri (Yumus, 2013), okul öncesi yaş grubundaki çocukların davranış problemleri (Zupan vd, 2000; Sadık, 2002; Kanlıkılıçer, 2005; Özey ve Alisinanoğlu, 2009; Şehirli, 2007), çocukların davranış problemlerinde babanın eğitim düzeyinin etkisinin (Alisinanoğlu ve Kesicioğlu, 2010) incelendiği çalışmalara rastlamak mümkündür. Fakat MEB ve Montessori yaklaşımına göre eğitim alan çocukların davranış problemlerinin karşılaştırıldığı (Keçeçioğlu, 2015) bir çalışmaya raslanmıştır. Bu çalışmada ise, Montessori eğitiminin okul öncesi yaş grubu çocukların problem davranışları üzerine etkisini incelemek amaçlanmıştır. Araştırmanın problem ve alt problemleri aşağıda verilmiştir.

### *Problem:*

Montessori ve devlet okuluna devam eden okul öncesi çocukların davranış problemleri nasıldır?

### *Alt problemler:*

- Montessori ve devlet okuluna devam eden okul öncesi çocukların davranış problemleri cinsiyet ve yaş değişkenine göre nasıldır?
- Montessori ve devlet okuluna devam eden okul öncesi çocukların davranış problemleri anne-babalarının öğrenim durumuna göre nasıldır?
- Okul öncesi dönemde Montessori eğitimi alan ve normal eğitim alan çocukların problem davranışları arasında fark var mıdır?

## **2. YÖNTEM**

### **Araştırma Modeli**

Çalışma, bir durumu var olduğu gibi tanımlamayı ve değişkenler arasındaki ilişkiyi saptamayı amaçladığı için betimsel tarama modelindedir (Kaptan, 1998). Betimsel çalışmalarda, bir değişkene ait sayısal değerlere dayalı sonuçlar ele alınmaktadır (Büyüköztürk, 2014). Çalışmada mevcut duruma herhangi bir müdahalede bulunulmayıp olduğu gibi betimlenmeye çalışılmıştır.

### **Çalışma Grubu**

Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yöntemi, araştırmanın amaçları doğrultusunda evrenin sorununa en uygun bir kesimi gözlem konusu yapmak anlamına gelmektedir (Sencer, 1989). Bu çalışmada, çalışmanın amacı doğrultusunda, öncelikle 2015-2016 öğretim yılı ikinci yarısında Samsun İli İlkadım İlçesinde Montessori eğitim alan 4-6 yaş grubu 30 çocuğa ve sonrasında aynı sayıda devlet okuluna giden çocuğa ulaşılmıştır. Çalışma grubu 25'i kız, 35'i erkek olmak üzere toplam 60 çocuktan oluşmuştur.

### **Veri Toplama Araçları**

Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" ve "Anaokulu ve Anasınıfları Davranış Ölçeği" kullanılmıştır. Anaokulu ve Anasınıfları Davranış Ölçeği (Preschool and Kindergarten Behaviour Scales (PKBS-2), Merrill (2003) tarafından geliştirilmiş, Türkiye'de geçerlik ve güvenilirlik çalışması Alisinanoğlu ve Özbey tarafından yapılmıştır (Özbey ve Alisinanoğlu, 2009). Ölçek, 4'lü likert tipinde olup Sosyal Beceri Ölçeği ve Problem Davranış Ölçeği olmak üzere iki bağımsız ölçekten oluşmaktadır. Bu araştırmada, Problem Davranış Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek Dışa Yönelim, İçe Yönelim, Anti Sosyal ve Ben Merkezci olmak üzere dört faktörden oluşmaktadır. Problem Davranış Ölçeği'nde "Öfke nöbeti geçirir ya da aşırı tepki gösterir. Kızgın olduğunda bağırır ya da çığlık atar." şeklinde çocuklarda problem olabilecek davranışları tanımlayan maddeler yer almaktadır. Problem Davranış Ölçeği birinci faktör için yapı güvenirliliği .96, açıklanan varyans .62; ikinci faktör için yapı güvenirliliği .90 açıklanan varyans .65, üçüncü faktör için yapı güvenirliliği .89, açıklanan varyans .73, dördüncü faktör için yapı güvenirliliği .75, açıklanan varyans .51 olarak saptanmıştır. Problem Davranış Ölçeği birinci faktörün Cronbach Alfa değeri. 95, ikinci faktörün Cronbach Alfa değeri. 87, üçüncü faktörün Cronbach Alfa değeri. 81,

dördüncü faktörün Cronbach Alfa değeri .72; Problem Davranış Ölçeği toplam Cronbach Alfa değeri .96 olarak belirlenmiştir. Ölçekten alınan yüksek puanlar problem davranışların fazla olduğu şeklinde yorumlanmaktadır.

### Verilerin Toplanması ve Analizi

Çalışmada okul öncesi öğretmenlerine “Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği-AADÖ” verilmiş ve çocuklara ilişkin gözlemleri doğrultusunda doldurulmaları istenmiştir. Veriler SPSS 20 paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde, çalışma grubunda yer alan birey sayısının azlığı ve normallik varsayımlarının karşılanmayışı nedeniyle Kruskal Wallis H ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır (Büyüköztürk, 2014). Verilerin analizinden elde edilen sonuçlar yorumlanırken, anlamlılık düzeyi olarak 0,05 kullanılmıştır.

### 3. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda Montessori ve devlet okuluna devam eden çocukların cinsiyet ve yaşlarına, anne-baba öğrenim durumlarına göre problem davranış durumları verilmiştir. Sonrasında, araştırmanın hipotezi doğrultusunda, çocukların devam ettiği okul türüne göre davranış problemleri bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 1’de çocukların AADÖ puanlarının cinsiyete göre Mann Whitney U Testi ve Tablo 2’de yaşlarına göre Kruskal Wallis H test sonuçları verilmiştir.

**Tablo 1. Çocukların AADÖ Puanlarının Cinsiyete Göre İlişkin Mann Whitney U Testi Sonuçları**

| Alt Boyutlar | Cinsiyet | Montessori Okulu |           |      |           | M.W.U. Testi |       | Devlet Okulu |           |       |           | M.W.U. Testi |       |
|--------------|----------|------------------|-----------|------|-----------|--------------|-------|--------------|-----------|-------|-----------|--------------|-------|
|              |          | N                | $\bar{X}$ | Ss   | Sıra Ort. | Z            | p     | N            | $\bar{X}$ | ss    | Sıra Ort. | Z            | P     |
| Dışa Yönelim | Kız      | 14               | 20,00     | 6,95 | 15,04     | -0,280       | 0,780 | 11           | 24,91     | 5,72  | 11,91     | -1,703       | 0,089 |
|              | Erkek    | 16               | 19,88     | 5,49 | 15,91     |              |       | 19           | 33,26     | 12,33 | 17,58     |              |       |
| İçe Yönelim  | Kız      | 14               | 5,00      | 1,34 | 16,29     | -0,706       | 0,480 | 11           | 9,18      | 2,86  | 15,95     | -0,217       | 0,828 |
|              | Erkek    | 16               | 5,13      | 0,34 | 14,81     |              |       | 19           | 9,21      | 4,18  | 15,24     |              |       |
| Anti Sosyal  | Kız      | 14               | 3,50      | 0,94 | 16,39     | -0,702       | 0,482 | 11           | 3,45      | 0,69  | 12,00     | -1,767       | 0,077 |
|              | Erkek    | 16               | 3,25      | 0,58 | 14,81     |              |       | 19           | 4,74      | 2,08  | 17,53     |              |       |
| Ben Merkezci | Kız      | 14               | 4,00      | 1,41 | 17,64     | -1,542       | 0,123 | 11           | 7,36      | 1,91  | 17,95     | -1,171       | 0,242 |
|              | Erkek    | 16               | 3,31      | 0,79 | 13,63     |              |       | 19           | 6,47      | 2,82  | 14,08     |              |       |
| Toplam       | Kız      | 14               | 33,00     | 8,02 | 16,14     | -0,381       | 0,703 | 11           | 44,91     | 7,29  | 12,27     | -1,530       | 0,126 |
|              | Erkek    | 16               | 31,56     | 5,94 | 14,94     |              |       | 19           | 53,68     | 17,08 | 17,37     |              |       |

Tablo 1’e göre, çocukların AADÖ toplam puanı ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir fark yoktur ( $p>0,05$ ). Buna göre, çocukların problem davranışlarının onların cinsiyetinden anlamlı ölçüde etkilenmediği söylenebilir.

**Tablo 2. Çocukların AADÖ Puanlarının Yaşa Göre İlişkin Kruskal Wallis H Testi Sonuçları**

| Alt Boyutlar | Yaş   | Montessori Okulu |           |      |           | K.W.H Testi |       | Devlet Okulu |           |       |           | K.W.H. Testi |       |
|--------------|-------|------------------|-----------|------|-----------|-------------|-------|--------------|-----------|-------|-----------|--------------|-------|
|              |       | N                | $\bar{X}$ | Ss   | Sıra Ort. | H           | p     | N            | $\bar{X}$ | ss    | Sıra Ort. | H            | P     |
| Dışa Yönelim | 4 yaş | 9                | 18,89     | 3,02 | 15,61     | 0,463       | 0,794 | 5            | 26,80     | 8,29  | 12,80     | 1,020        | 0,601 |
|              | 5 yaş | 16               | 21,25     | 7,88 | 16,16     |             |       | 21           | 30,10     | 11,26 | 15,52     |              |       |
|              | 6 yaş | 5                | 17,60     | 1,67 | 13,20     |             |       | 4            | 35,00     | 14,02 | 18,75     |              |       |
| İçe Yönelim  | 4 yaş | 9                | 5,11      | 0,33 | 14,61     | 0,313       | 0,855 | 5            | 12,40     | 4,04  | 22,7      | 4,685        | 0,096 |
|              | 5 yaş | 16               | 5,44      | 1,26 | 15,88     |             |       | 21           | 8,81      | 3,40  | 14,64     |              |       |
|              | 6 yaş | 5                | 5,20      | 0,45 | 15,90     |             |       | 4            | 7,25      | 3,20  | 11,00     |              |       |
| Anti Sosyal  | 4 yaş | 9                | 3,22      | 0,44 | 15,00     | 0,884       | 0,643 | 5            | 5,40      | 2,88  | 18,20     | 1,139        | 0,566 |
|              | 5 yaş | 16               | 3,38      | 0,89 | 15,00     |             |       | 21           | 4,00      | 1,55  | 14,45     |              |       |

|              |       |    |       |      |       |       |       |    |       |       |       |       |       |
|--------------|-------|----|-------|------|-------|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|
|              | 6 yaş | 5  | 3,60  | 0,89 | 18    |       |       | 4  | 4,25  | 1,26  | 17,63 |       |       |
|              | 4 yaş | 9  | 3,89  | 1,27 | 17,56 |       |       | 5  | 7,00  | 3,08  | 15,90 |       |       |
| Ben Merkezci | 5 yaş | 16 | 3,69  | 1,25 | 15,75 | 2,766 | 0,251 | 21 | 6,90  | 2,62  | 15,86 | 0,341 | 0,843 |
|              | 6 yaş | 5  | 3,00  | 0    | 11,00 |       |       | 4  | 6,00  | 1,41  | 13,13 |       |       |
|              | 4 yaş | 9  | 31,11 | 3,92 | 15,72 |       |       | 5  | 51,60 | 16,50 | 15,00 |       |       |
| Toplam       | 5 yaş | 16 | 33,75 | 8,76 | 16,47 | 1,025 | 0,599 | 21 | 49,81 | 14,96 | 15,33 | 0,140 | 0,932 |
|              | 6 yaş | 5  | 29,40 | 2,19 | 12,00 |       |       | 4  | 52,50 | 15,50 | 17,00 |       |       |

Tablo 2'ye göre, çocukların Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği alt boyutları ve toplam puanı ile yaşları arasında anlamlı bir fark yoktur ( $p>0,05$ ). Buna göre, çocukların problem davranışlarının onların yaşlarından anlamlı ölçüde etkilenmediği söylenebilir.

Tablo 3'te anne öğrenim durumu, Tablo 4'te baba öğrenim durumu ile çocukların problem davranışları arasındaki farka ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 3. Çocukların AADÖ Puanlarının Anne Öğrenimine Göre Mann Whitney U Testi Sonuçları**

| Alt Boyutlar | Anne öğrenim | Montessori Okulu |           |       |           | M.W.U. Testi |       | Devlet Okulu |           |       |           | M.W.U. Testi |        |
|--------------|--------------|------------------|-----------|-------|-----------|--------------|-------|--------------|-----------|-------|-----------|--------------|--------|
|              |              | N                | $\bar{X}$ | Ss    | Sıra Ort. | Z            | p     | N            | $\bar{X}$ | ss    | Sıra Ort. | Z            | P      |
| Dışa Yönelim | Lise ve altı | 7                | 22,29     | 9,57  | 16,57     | -0,381       | 0,703 | 24           | 30,46     | 11,68 | 15,46     | -0,05        | 0,959  |
|              | Üniversite   | 23               | 19,22     | 4,67  | 15,17     |              |       | 6            | 29,17     | 9,02  | 15,67     |              |        |
| İçe Yönelim  | Lise ve altı | 7                | 5,00      | 0     | 13,00     | -1,325       | 0,185 | 24           | 9,67      | 3,82  | 16,52     | 1,283        | 0,199  |
|              | Üniversite   | 23               | 5,39      | 1,08  | 16,26     |              |       | 6            | 7,33      | 2,66  | 11,42     |              |        |
| Anti Sosyal  | Lise ve altı | 7                | 3,14      | 0,38  | 13,93     | -0,729       | 0,466 | 24           | 4,54      | 1,91  | 17,04     | 2,046        | 0,041* |
|              | Üniversite   | 23               | 3,43      | 0,84  | 15,98     |              |       | 6            | 3,17      | 0,41  | 9,33      |              |        |
| Ben Merkezci | Lise ve altı | 7                | 3,57      | 1,51  | 13,71     | -0,758       | 0,449 | 24           | 6,88      | 2,69  | 15,67     | 0,209        | 0,834  |
|              | Üniversite   | 23               | 3,65      | 1,07  | 16,04     |              |       | 6            | 6,50      | 1,87  | 14,83     |              |        |
| Toplam       | Lise ve altı | 7                | 34,00     | 10,86 | 15,43     | -0,025       | 0,980 | 24           | 51,54     | 15,75 | 15,85     | 0,441        | 0,659  |
|              | Üniversite   | 23               | 31,70     | 5,41  | 15,52     |              |       | 6            | 46,17     | 9,70  | 14,08     |              |        |

\* $p<0,05$

Tablo 3'e göre devlet eğitimine devam eden çocukların AADÖ Anti Sosyal alt boyut puanı bakımından anne öğrenim düzeyi arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmaktadır ( $p<0,05$ ). Annesi üniversite mezunu olan çocukların anti sosyal alt boyut puanı ( $\bar{x}=3,17$ ), annesi lise ve altı mezunu olanlara göre ( $\bar{x}=4,54$ ) anlamlı derecede düşüktür. Buna göre, devlet okuluna devam edip annesi üniversite mezunu olan çocukların anti sosyal davranış problemlerinin, diğer çocuklara göre daha düşük olduğu söylenebilir.

**Tablo 4. Çocukların AADÖ Puanlarının Baba Öğrenimine Göre Mann Whitney U Testi Sonuçları**

| Alt Boyutlar | Baba öğrenim | Montessori Okulu |           |       |           | M.W.U. Testi |       | Devlet Okulu |           |       |           | M.W.U. Testi |       |
|--------------|--------------|------------------|-----------|-------|-----------|--------------|-------|--------------|-----------|-------|-----------|--------------|-------|
|              |              | N                | $\bar{X}$ | Ss    | Sıra Ort. | Z            | p     | N            | $\bar{X}$ | ss    | Sıra Ort. | Z            | P     |
| Dışa Yönelim | Lise ve altı | 7                | 22,29     | 9,57  | 16,57     | -0,381       | 0,703 | 20           | 31,50     | 12,21 | 16,25     | -0,661       | 0,508 |
|              | Üniversite   | 23               | 19,22     | 4,67  | 15,17     |              |       | 10           | 29,60     | 8,29  | 14,00     |              |       |
| İçe Yönelim  | Lise ve altı | 7                | 5,00      | 0     | 13,00     | -1,325       | 0,185 | 20           | 9,60      | 4,03  | 16,15     | -0,578       | 0,563 |
|              | Üniversite   | 23               | 5,39      | 1,08  | 16,26     |              |       | 10           | 8,40      | 2,95  | 14,20     |              |       |
| Anti Sosyal  | Lise ve altı | 7                | 3,14      | 0,38  | 13,93     | -0,729       | 0,466 | 20           | 4,40      | 1,79  | 16,48     | -0,915       | 0,360 |
|              | Üniversite   | 23               | 3,43      | 0,84  | 15,98     |              |       | 10           | 4,00      | 1,89  | 13,55     |              |       |
| Ben Merkezci | Lise ve altı | 7                | 3,57      | 1,51  | 13,71     | -0,758       | 0,449 | 20           | 6,70      | 2,64  | 14,98     | -0,466       | 0,642 |
|              | Üniversite   | 23               | 3,65      | 1,07  | 16,04     |              |       | 10           | 7,00      | 2,40  | 16,55     |              |       |
| Toplam       | Lise ve altı | 7                | 34,00     | 10,86 | 15,43     | -0,025       | 0,980 | 20           | 52,20     | 16,09 | 16,33     | -0,727       | 0,467 |
|              | Üniversite   | 23               | 31,70     | 5,41  | 15,52     |              |       | 10           | 47,00     | 11,61 | 13,85     |              |       |

Tablo 4'e göre, çocukların AADÖ toplam puanı ile babaların öğrenim durumu arasında anlamlı bir fark yoktur ( $p>0,05$ ). Buna göre, çocukların problem davranışlarının babalarının öğrenim durumundan etkilenmediği söylenebilir.

Tablo 5'te çocukların devam ettiği okul türüne göre problem davranışları arasındaki farka ilişkin Mann Whitney U testi sonuçları verilmiştir.

**Tablo 5. Çocukların AADÖ Puanlarının Okul Türüne Göre Mann Whitney U Testi Sonuçları**

|              | Okul Türü        | n  | $\bar{X}$ | ss    | Sıra Ort. | Z      | p      |
|--------------|------------------|----|-----------|-------|-----------|--------|--------|
| Dışa Yönelim | Montessori Okulu | 30 | 19,93     | 6,10  | 20,02     | -4,675 | 0,001* |
|              | Devlet Okulu     | 30 | 30,20     | 11,07 | 40,98     |        |        |
| İçe Yönelim  | Montessori Okulu | 30 | 5,30      | 0,95  | 19,32     | -5,323 | 0,001* |
|              | Devlet Okulu     | 30 | 9,20      | 3,70  | 41,68     |        |        |
| Anti Sosyal  | Montessori Okulu | 30 | 3,37      | 0,76  | 25,68     | -2,455 | 0,014* |
|              | Devlet Okulu     | 30 | 4,27      | 1,80  | 35,32     |        |        |
| Ben Merkezci | Montessori Okulu | 30 | 3,63      | 1,16  | 18,95     | -5,291 | 0,001* |
|              | Devlet Okulu     | 30 | 6,80      | 2,52  | 42,05     |        |        |
| Toplam       | Montessori Okulu | 30 | 32,23     | 6,9   | 17,93     | -5,587 | 0,001* |
|              | Devlet Okulu     | 30 | 50,47     | 14,76 | 43,07     |        |        |

Tablo 5'e göre, AADÖ anlamlı bir farklılık bulunmaktadır ( $p<0,05$ ). Montessori eğitimi alan çocukların Dışa Yönelim, İçe Yönelim, Anti Sosyal, Ben Merkezci alt boyut ve ölçek toplam puanı normal eğitime devam eden çocuklara göre anlamlı derecede düşüktür. Buna göre, Montessori eğitimi alan çocukların, problem davranış gösterme durumlarının normal okula devam eden çocuklardan daha düşük düzeyde olduğu söylenebilir.

#### 4. TARTIŞMA

Bu bölümde, araştırmanın alt problemleri doğrultusunda elde edilen sonuçlar sırasıyla verilerek tartışılmıştır.

Çalışmada, çocukların problem davranışlarının onların cinsiyeti ve yaşlarından anlamlı ölçüde etkilenmediği belirlenmiştir. Çalışma bulgularıyla benzer olarak, Sadık (2002) okul öncesi eğitim veren sınıflarda karşılaşılan problem davranışları incelediği çalışması sonucunda yaş gruplarına göre problem davranışların farklılık göstermediğini belirlemiştir. Çalışma bulgularından farklı olarak Kanlıkılıçer (2005) ise yaptığı araştırmada, çocukların yaşları ile davranış problemleri arasındaki ilişkiye bakmış, 6 yaş grubunun daha küçük yaş gruplarına göre daha fazla problem davranış gösterdiklerini ifade etmiştir. Şehirli (2007), 5-6 yaş grubu çocukların yaşları ile istenmeyen davranışları arasındaki ilişkiyi karşılaştırdığı araştırma sonucunda 5 yaş grubundaki çocukların 6 yaş grubundaki çocuklara göre sosyal kaygı davranışlarının daha fazla olduğunu belirlemiştir. Özbey ve Alisinanoğlu (2009), okul öncesi çocukların problem davranışlarının çocukların cinsiyetinden anlamlı düzeyde etkilendiğini, erkek çocukların kız çocuklara oranla daha fazla problem davranışa sahip olduklarını belirlemişlerdir. Bu sonuçların araştırma bulgularından farklı olduğu söylenebilir.

Çalışmada baba öğrenim durumunun çocukların davranış problemleri üzerinde anlamlı etkisi olmadığı, devlet okuluna devam edip annesi üniversite mezunu olan çocukların anti sosyal davranış problemlerinin, diğer çocuklara göre daha düşük olduğu belirlenmiştir. Bu bulgudan farklı olarak Özbey ve Alisinanoğlu (2009), çalışmalarında, çocukların problem davranışlarının anne öğrenim düzeyinden etkilenmediğini, baba öğrenim düzeyinden etkilendiğini belirlemişlerdir. Babası ilköğretim ve lisans üstü mezunu olan çocukların problem davranışlarının diğer

çocuklardan daha yüksek olduğu görülmüştür. Farklı değişkenler, çocuklardaki davranış problemleri üzerinde etkili olabilmektedir. Bunların başında yetişkin tutumlarının geldiği söylenebilir. Özbey (2009) yaptığı araştırma sonucunda okul öncesi eğitim alan çocukların problem davranışlarında öğretmenlerin çeşitli özelliklerinden etkilendiği sonucuna ulaşmıştır. Öğretmenlerin çocuklara sözel olarak ifade ettikleri olumlu davranış biçimlerinin uygulamaya dönük kısmında, çocukların öğretmenlerin sınıflardaki tutum ve davranışlarını model aldığı ifade edilebilir. Okul öncesi dönemde davranışların model alma yoluyla kazanıldığı düşünüldüğünde hem öğretmenlerin hem de ailelerin sergiledikleri davranışlara dikkat etmeleri gerekmektedir.

Yapılan çalışmada, Montessori eğitimi alan çocukların problem davranış ölçeği toplam puanı normal eğitime devam eden çocuklara göre anlamlı derecede düşük olduğu belirlenmiştir. Keçeçioğlu (2015) yaptığı çalışmada, MEB programına göre eğitim alan çocukların davranış problemlerinin Montessori yaklaşımına göre eğitim alan çocuklardan daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Montessori eğitiminin içinde yer alan “düzen duygusu” ve düzenin devamlılığını sağlayarak bireye sorumluluk vererek aldığı sorumluluğu yerine getirmesine olanak sağlamak çocukların davranış problemlerini azaltmada etkisinin olduğu ifade edilebilir (Durakoğlu, 2011: 143). Bu çalışmanın, çalışma bulgularını desteklediği görülmektedir. Montessori eğitimi modelinde yer alan sessizlik alıştırmaları ve düzen duygusu çalışmalarının eğitim ve öğretimle planlanarak sunulması, kazanılması beklenen davranışın çocuk tarafında da kabul edilerek uygulanmasına rehberlik etmektedir.

## 5. SONUÇ ve ÖNERİLER

Sonuç olarak, çocuk ve yetişkinlere ilişkin bazı değişkenlerin çocukların problem davranışları üzerinde etkili olduğu bilinse de bu çalışmada çocukların cinsiyet ve yaşı ile baba öğrenim durumunun onların problem davranışları üzerinde etkisi olmadığı, anne öğrenim durumunun ise etkili olabileceği bulunmuştur. Çalışmada, Montessori eğitim modelinin çocukların problem davranışlarını azaltmada etkili bir eğitim modeli olduğu sonucuna varılmıştır. Bu doğrultuda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- Çocukların eğitiminde farklı öğretim yöntem ve modellerinden yararlanılabilir. Okul öncesi eğitim programı, eklektik bir yapıya sahiptir ve öğretmene kullanacağı yöntemler konusunda esneklik tanımaktadır. Montessori veya farklı eğitim yaklaşımlarının olumlu özelliklerinden yararlanılarak çocukların problem davranışlarını önlemek veya mevcut problemlerini azaltmak amacıyla mevcut okul öncesi eğitim programına adapte edilebilir.
- Benzer bir çalışma farklı illerde, farklı çalışma gruplarıyla yapılarak sonuçlar karşılaştırılabilir.
- Deney ve kontrol gruplu çalışmalar yapılarak, değişkenler kontrol altında tutulabilir, ön test- son test verileri karşılaştırılabilir.

## KAYNAKÇA

Akkaya, S. (2006), “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulanan Fen ve Doğa Etkinliklerinin Çocukların Problem Çözme Becerilerine Etkisi Konusunda Öğretmen Görüşleri”, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü – İlköğretim Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Aydın, İ. (2012), *Alternatif Okullar*, Pegem Akademi Ankara.



Beken, S. (2009) “Montessori Yöntemi Etkinliklerinin 5-6 Yaş Çocuklarının El becerilerinin Gelişimine Etkisi”, *Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü- İlköğretim Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Bowlby, J, Winnicott, W. D, Montessori, M, Kaplan, J. L. & Bettelheim, B. (1998), *Çocukları Anlamak* (Çeviren: A. Yazıcı). Gendaş Yayın İstanbul.

Büyüköztürk Ş. (2014), *İstatistik, Araştırma Deseni SPSS Uygulamaları ve Yorumu*, Pegem Akademi Ankara.

Çağlar, D. (1981), *Uyumsuz Çocuklar ve Eğitimi*, Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları Ankara.

Çelik, S. (2012), “Problem Davranışları Önlemeye Yönelik Başarıya İlk Adım Erken Eğitim Programı Anaokulu Versiyonunun Etkililiği”, *Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Özel Eğitim Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Durakoğlu, A. (2010), “Maria Montessori’ye Göre Çocuğun Doğası ve Eğitimi”, *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Ortaöğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Anabilim Dalı*, Doktora Tezi.

Durakoğlu, A. (2011), “Maria Montessori’ye Göre Okul Öncesi Çocukluk Döneminin Özellikleri”, *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*,16, 133-145.

Erben S. (2005), “Montessori Materyallerinin Zihin Engelli ve İşitme Engelli Çocukların Alıcı Dil Gelişiminden Görsel Algı Düzeyine Etkisi”, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Ergin, K.H & Köse, S. (2008), *Zekâ Türüne Göre Çocuk Eğitimi*, Hepsî Çocuk Yayınevi İstanbul.

Kanlıkılıçer, P. (2005), “Okul Öncesi Davranış Sorunları Tarama Ölçeği Geçerlilik Güvenirlik Çalışması”, *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Kaptan, S. (1998), *Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri* (Geliştirilmiş 11.Baskı), Tekışık Web Ofset Ankara.

Karaoğlu, M. (2011),”Başarıya İlk Adım Erken Müdahale Programının 5-6 Yaş Grubu Çocuklarının Problem Davranışlarına, Sosyal Becerilerine ve Akademik Etkinliklerle İlgilenme Sürelerine Olan Etkisi”, *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- İlköğretim Anabilim Dalı*, Doktora Tezi.

Keenan, K. & Wakschlag, L. (2003), Identifying Behaviour Problems in Young Children, *Bulletin of The Centre of Excellence for Early Childhood Development*.

Keçecioğlu, Ö. (2015),” Okul Öncesi Eğitim Programı ve Montessori Yaklaşımına Göre Eğitim Alan 5 Yaş Çocukların Sosyal Becerilerinin İncelenmesi”, *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- İlköğretim Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Lillard, P. P. (2013), *Montessori Modern Bir Yaklaşım* (Çeviren: O. Gündüz), Kaktüs Yayıncılık İstanbul .

Martin, J.R. (1998), *Okul Yuvası Çocuk Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar* (Çeviren: Y. Gürsel), Gendaş Yayınları İstanbul .

Öngören, S. (2008),” Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden 4-5 Yaş Grubu Çocuklarına Geometrik Şekil Kavramı Kazandırma Montessori Eğitim Yönteminin Etkililiği”, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü- Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Özbey, S. (2009), “Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeğinin Geçerlik Güvenirlik Çalışması ve Destekleyici Eğitim Programının Etkisinin İncelenmesi”, *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı*, Doktora Tezi.

Özbey, S. & Alisinanoğlu, F. (2009), “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden 60-72 Aylık Çocukların Problem Davranışlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi”, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*. 2 (6), 493-517.

Sencer, M. (1989), *Toplumbilimlerinde Yöntem*, Beta Basım İstanbul.

Sucuoğlu, B., Gümüşçü, Ş. & Pişkin, Ü. (1990), “Fiziksel Egzersizlerin Saldırgan Davranışlar Üzerindeki Etkisi”, *Eğitim Bilimleri Birinci Ulusal Kongresi*”, Ankara, 260-270.

Topbaş, E. (2014), *Montessori Yöntemiyle Çocuk Eğitimi*, Panama Yayıncılık Ankara.

Uyanık, B. G., Şimşek, Z. & Akman, B. (2008), “ Okul Öncesi Eğitim alan Çocukların Davranış Problemlerinin Anne ve Öğretmen Değerlendirilmeleri Açısından Karşılaştırılması”, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (34) 263-275.

Yiğit, T. (2008), “Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Montessori ve Geleneksel Öğretim Yöntemlerini Alan Çocukların Sayı Kavramını Kazanma Davranışlarının Karşılaştırılması”, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü- İlköğretim Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Yumuş, M. (2013), “Okul Öncesi Eğitimcilerin 36- 72 Ay Aralığındaki Çocukların Davranış Problemleri ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi ve Başa Çıkma Stratejilerinin Belirlenmesi”, *Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı*, Yüksek Lisans Tezi.

Zupan, M. Gril, A. & Kav, T. (2000), “ The Slovenian Version of The Social Competence and Behaviour Evaluation Scale Preschool Edition”, The Second Preliminary Validation, *Horizons of Psychology*, (9) 4, 7-23.